

La fonction de coordonnateur d'équipe ou de projet

■ 35 heures

■ 16380TE ■ 10 au 14 octobre 2016 à Strasbourg (67)

Coût pédagogique : 980 €

La fonction de coordonnateur se développe dans le secteur spécialisé sans référence statutaire. Cette fonction transversale entre cadres et collègues occupant des fonctions d'accompagnement nécessite réflexion pour que demeure une cohérence de travail en équipe. Le morcellement des responsabilités pourrait s'avérer préjudiciable, coordonner ne peut être un exercice solitaire, ni s'inscrire dans une dimension de pouvoir sur autrui. Comprendre le dispositif institutionnel, établir une relation de confiance avec chacun quelle que soit sa position, être à l'écoute, impulser, impliquer, être créatif sont des enjeux de la fonction.

OBJECTIFS

Interroger ses représentations de la fonction, en préciser sa conception, en comprendre les enjeux.
Analyser l'évolution de son positionnement institutionnel en le situant dans le travail en équipe.
Identifier les problématiques rencontrées dans sa pratique, les analyser et engager des moyens de résolution en s'appuyant sur le dispositif institutionnel.
Développer de nouvelles compétences professionnelles en se référant à un questionnement éthique.
Impulser la cohérence du travail en équipe en favorisant une créativité collective.

Moyens pédagogiques et évaluation

- La formation alterne des apports théoriques associés à la présentation, l'analyse et l'évolution de situations professionnelles.
- Analyse des acquis à partir la prise en compte des apports théoriques dans l'élaboration de situations professionnelles
- Attestation de présence et de fin de formation.

PUBLIC

- Professionnels du champ éducatif, social ou thérapeutique occupant ou susceptible d'occuper une fonction de coordonnateur d'équipe ou de projet

CONTENUS

- ▶ Les évolutions du champ spécialisé: quels enjeux? quelles évolutions?
- ▶ Qu'est-ce que la fonction de coordonnateur? Aspects statutaires, techniques de la fonction.
- ▶ Qu'est-ce qu'un dispositif institutionnel? Aspects théoriques pour « lire » le dispositif et y inscrire sa pratique.
- ▶ Différence entre fonction hiérarchique et fonction technique.
- ▶ L'animation du travail en équipe: qu'est-ce que faire équipe? Accompagner, soutenir le travail à partir des places symboliques de chaque professionnel.
- ▶ Elaboration d'outils pour favoriser les coordinations.
- ▶ Le projet individuel, les écrits professionnels: impulsion du travail en équipe, apports méthodologiques, suivi du travail.
- ▶ Ethique et responsabilité - autorité et pouvoir.

INTERVENANTE

Françoise Le Jallé - enseignante à l'Université de Strasbourg - consultante et formatrice dans le travail de coordination d'équipe et de projets

Le travail en équipe , le projet individuel, la référence

■ 35 heures

■ 16300TE ■ 14 au 18 novembre 2016 à Paris (75)

Coût pédagogique : 980 €

Le projet individuel est entré dans la culture professionnelle du champ spécialisé. L'enjeu est d'élaborer et d'évaluer en équipe, avec le sujet concerné et ses représentants, son parcours en explicitant les choix. Son élaboration renvoie à des conceptions de l'homme pas toujours explicitées. En parallèle, une fonction nouvelle s'est systématisée, celle de référent d'un sujet et de son projet. L'enjeu est de garantir la cohérence du projet. Cette fonction induit un lien singulier au sujet et à l'équipe. Comment s'élabore ce lien, qui choisit le référent, quelle place occupe-t-il dans l'équipe, comment se positionne-t-il dans le lien aux représentants légaux du sujet ?

OBJECTIFS

Réinterroger en équipe le contexte réglementaire des écrits professionnels et du projet individuel en particulier.
Elaborer un dispositif permettant à la personne et à son représentant légal d'occuper leur place en donnant du sens aux orientations et actions en lien avec le projet
Préciser une méthodologie d'élaboration du projet et de sa synthèse garantissant une responsabilité collective
Comprendre le sens de l'acte d'évaluer pour demeurer au service des besoins du sujet.
Définir la référence et la place du référent dans le dispositif.
Identifier la dimension éthique de cette fonction et des actes que cela engage afin que le sujet soit acteur de son projet.

Moyens pédagogiques et évaluation

- Apports théoriques et méthodologiques, analyse de projets individuels et de situations de référence
- Identification des acquis à partir de l'analyse de situations professionnelles et de leur évolution
- Attestation de présence et de fin de formation.

PUBLIC

- Professionnels du champ éducatif ou thérapeutique impliqués dans la conception, la conduite et l'évaluation de projets individuels et dans la référence

CONTENUS

- ▶ Le contexte réglementaire des écrits professionnels et du projet individuel
- ▶ Les missions de la structure et le dispositif institutionnel, la dimension éthique de l'accompagnement
- ▶ Place de la personne et de son représentant légal dans le dispositif
- ▶ Le sens que le sujet donne à son projet, que représente-t-il pour lui, lui permet-il de se projeter dans son devenir ?
- ▶ Les outils d'évaluation pour analyser seul et en équipe la portée éducative et/ou thérapeutique de son intervention.
- ▶ La référence et la fonction de référent : définition et place dans le travail en équipe, auprès du sujet, de son représentant légal.
- ▶ La structuration de la relation entre le sujet et son référent : qui choisit, en s'appuyant sur quels repères, comment vit-elle dans le temps, le tiers « équipe ».
- ▶ Les outils du suivi et de la coordination du projet : les écrits, la préparation de la synthèse, le suivi des décisions.
- ▶ La synthèse du projet : place du référent et de l'équipe, place du sujet et de son représentant légal

INTERVENANTE

Françoise Le Jallé - enseignante à l'Université de Strasbourg - consultante et formatrice dans le travail de coordination d'équipe et de projets