

## PASSAGE À L'ACTE, AUTORITÉ, LIMITES ET SANCTION



RÉFÉRENCE  
22430EA



DURÉE  
21 heures



DATE  
12 au 14 septembre 2022



LIEU  
Montpellier (34)



COÛT PÉDAGOGIQUE  
700 €



SESSION  
Intra / Inter



INTERVENANTS  
Jacques CABASSUT

professeur d'université en psychopathologie clinique, psychanalyste - formateur et superviseur d'équipes

Jean-François GOMEZ

ancien directeur d'établissements médico-sociaux, docteur en sciences humaines et auteur de différents ouvrages

Les problématiques sur l'autorité, les limites, la sanction, la transmission de la loi sont inhérentes au champ éducatif. C'est en rencontrant l'adulte et ses limites bienveillantes que l'enfant en fait l'expérience et se construit psychologiquement. Il peut ainsi reconnaître cette autorité et intérioriser la loi. Dans la pratique, la perception des transgressions, des passages à l'acte conduit à des interrogations sur la place et le sens de la sanction. Comment faire vivre le dispositif institutionnel pour que la sanction s'inscrive dans une dimension symbolique ?

### OBJECTIFS

- Interroger la signification de : passage à l'acte, autorité, loi, limite, sanction pour s'en approprier le sens,
- Engager des actes professionnels permettant à l'enfant de se sentir reconnu pour construire sa sécurité et s'orienter vers des apprentissages tout en prenant en compte les limites de l'autre pour s'inscrire dans le collectif,
- Analyser les processus relationnels en jeu dans la pratique éducative,
- Travailler en équipe pour assurer la cohérence du dispositif

### CONTENUS

- Qu'est-ce que l'autorité, la loi, les limites, la sanction : représentations, définitions, significations et implications dans la pratique professionnelle (approches théoriques dans les champs de la psychothérapie institutionnelle, de la clinique analytique, des sciences de l'éducation, de la philosophie),
- La Loi : représentations et définitions, les différentes étapes de son intériorisation, sa transmission, lien avec la castration,
- Les fonctions de la sanction : aspects symboliques et dimension de l'humanisation
- Les enjeux de la relation (transfert et contre-transfert)

### MOYENS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

- Apports théoriques et méthodologiques, analyse de situations professionnelles, études de cas présentés par les stagiaires et le formateur,
- Identification des acquis à partir de l'analyse de situations professionnelles et de leurs évolutions,
- Attestation de présence et de fin de formation,

### PUBLIC VISÉ ET PRÉ-REQUIS

- Professionnels du champ éducatif ou thérapeutique exerçant auprès d'enfants ou d'adolescents en institution spécialisée (champ médico-social, social, santé mentale, aide sociale à l'enfance).

Pour plus d'informations, rendez-vous sur notre site internet : <http://transformation.ffsportadapte.fr>

## AU-DELÀ DES « TROUBLES DU COMPORTEMENT » CES ENFANTS ET CES ADOLESCENTS QUI NOUS METTENT À L'ÉPREUVE



RÉFÉRENCE  
22455EA



DURÉE  
35 heures



DATE  
26 au 30 septembre 2022



LIEU  
Paris (75)



COÛT PÉDAGOGIQUE  
1 000 €



SESSION  
Intra / Inter



INTERVENANTE  
Céline MATTHIEUSSENT

psychologue clinicienne, psychologue du travail et formatrice

Pour aider un enfant ou un adolescent au prise avec ce que nous appelons maintenant des « troubles du comportement », il s'agit au-delà des symptômes d'observer, d'analyser et de réfléchir en équipe à leur signification. C'est ainsi qu'un cadre d'accompagnement peut être pensé et proposé à l'enfant pour lui permettre d'évoluer favorablement. Ceci nécessite pour le professionnel : des repérages théoriques solides, une capacité à accueillir « la problématique relationnelle » de l'enfant, une attention forte à la relation de l'enfant avec ses parents, un travail collectif pour faire tenir le dispositif

### OBJECTIFS

- Se repérer à propos de la dénomination « troubles du comportement de l'enfant »,
- Revisiter et s'approprier les bases du développement de la personnalité en lien avec la dynamique familiale,
- Réfléchir aux « achoppements » que l'enfant est susceptible de rencontrer au cours de son développement,
- Réfléchir à la qualité du « tissage institutionnel » mis en place autour de l'enfant et comprendre ce qu'est un cadre cohérent et contenant

### CONTENUS

- Processus clés du développement et de la structuration psychique de l'enfant/l'adolescent : au regard de la dynamique familiale : relations précoces, l'individuation, la triangulation œdipienne, la période de latence, l'adolescence,
- Apports psychanalytiques : S. Freud (stades du développement – théorie des pulsions, transfert/contre-transfert), Winnicott (déprivation, aire transitionnelle), Bion (fonction alpha), Lacan (stade du miroir, Réel, Imaginaire, Symbolique),
- Le tissage institutionnel et relationnel autour de l'enfant et de sa famille : réflexion sur le travail en équipe, le positionnement, la cohérence et la fonction contenante du cadre.

### MOYENS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

- Apports théoriques et méthodologiques, analyse de situations professionnelles, études de cas présentées par les stagiaires et le formateur,
- Identification des acquis à partir de l'analyse de situations professionnelles et de leurs évolutions,
- Attestation de présence et de fin de formation,

### PUBLIC VISÉ ET PRÉ-REQUIS

- Professionnels du champ éducatif ou thérapeutique engagés dans le travail auprès d'enfants et d'adolescents.

Pour plus d'informations, rendez-vous sur notre site internet : <http://transformation.ffsportadapte.fr>